

Рабочая программа
учебного предмета «Математика»
для 1-4 классов

Содержание

I.	Планируемые результаты освоения учебного предмета	3
	• для 1 класса	3
	• для 2 класса	4
	• для 3 класса	6
	• для 4 класса	8
II.	Содержание учебного предмета	12
III.	Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы	16

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

К концу 1 класса

ЛИЧНОСТНЫЕ

У учащихся будут сформированы:

- положительное отношение к урокам математики;
могут быть сформированы:
- умение признавать собственные ошибки.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Учащиеся научатся:

- читать, записывать и сравнивать числа от 0 до 100;
- представлять двузначное число в виде суммы десятков и единиц;
- выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток (сложение и вычитание однозначных чисел, сложение и вычитание десятков, сложение двузначного числа с однозначным, вычитание однозначного числа из двузначного);
- выполнять сложение и вычитание с числом 0;
- правильно употреблять в речи названия числовых выражений (сумма, разность);
- решать текстовые задачи в 1 действие на сложение и вычитание (нахождение суммы, остатка, увеличение/уменьшение на несколько единиц, нахождение слагаемого);
- распознавать изученные геометрические фигуры (отрезок, ломаная; многоугольник, треугольник, квадрат, прямоугольник) и изображать их с помощью линейки на бумаге с разлиновкой в клетку;
- измерять длину заданного отрезка (в сантиметрах); чертить с помощью линейки отрезок заданной длины;
- находить длину ломаной и периметр многоугольника.

Учащиеся получат возможность научиться:

- вычислять значение числового выражения в 2-3 действия рациональными способами (с помощью группировки слагаемых или вычитаемых, дополнения чисел до ближайшего круглого числа);
- сравнивать значения числовых выражений.
- решать задачи в 2 действия по сформулированным вопросам.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- отслеживать цель учебной деятельности (с опорой на маршрутные листы) и внеучебной (с опорой на развороты проектной деятельности);
- учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;
- проверять результаты вычислений;
- адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки.

Учащиеся получат возможность научиться:

- оценивать собственные успехи в вычислительной деятельности;
- планировать шаги по устранению пробелов (знание состава чисел).

Познавательные

Учащиеся научатся:

- анализировать условие задачи (выделять числовые данные и цель — что известно, что требуется найти);

- сопоставлять схемы и условия текстовых задач;
- устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий (продолжать ряд, заполнять пустые клетки в таблице);
- осуществлять синтез числового выражения (восстановление деформированных равенств), условия текстовой задачи (восстановление условия по рисунку, схеме, краткой записи);
- сравнивать и классифицировать изображенные предметы и геометрические фигуры по заданным критериям;
- понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы; дополнять таблицы недостающими данными.

Учащиеся получают возможность научиться:

- видеть аналогии и использовать их при освоении приемов вычислений;
- конструировать геометрические фигуры из заданных частей; достраивать часть до заданной геометрической фигуры; мысленно делить геометрическую фигуру на части;
- сопоставлять информацию, представленную в разных видах;
- выбирать задание из предложенных, основываясь на своих интересах.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, сравнивать полученные результаты, выслушивать партнера, корректно сообщать товарищу об ошибках;
- задавать вопросы с целью получения нужной информации.

Учащиеся получают возможность научиться:

- организовывать взаимопроверку выполненной работы;
- высказывать свое мнение при обсуждении задания.

К концу 2 класса

ЛИЧНОСТНЫЕ

У учащихся будут сформированы:

- положительное отношение и интерес к урокам математики;
- умение признавать собственные ошибки;
- оценивать собственные успехи в освоении вычислительных навыков;

У учащихся могут быть сформированы:

- умение оценивать трудность заданий, предложенных для выполнения по выбору учащегося (материалы рубрики «Выбираем, чем заняться»);
- умение сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем;
- восприятие математики как части общечеловеческой культуры.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Учащиеся научатся:

- выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через десяток;
- выполнять табличное умножение и деление чисел на 2, 3, 4 и 5;
- выполнять арифметические действия с числом 0;
- правильно употреблять в речи названия компонентов сложения (слагаемые), вычитания (уменьшаемое, вычитаемое) и умножения (множители), а также числовых выражений (произведение, частное);

- определять последовательность действий при вычислении значения числового выражения;
- решать текстовые задачи в 1 действие на сложение и вычитание (нахождение уменьшаемого, вычитаемого, разностное сравнение), умножение и деление (нахождение произведения, деление на части и по содержанию);
- измерять длину заданного отрезка и выражать ее в сантиметрах и в миллиметрах; чертить с помощью линейки отрезок заданной длины;
- использовать свойства сторон прямоугольника при вычислении его периметра;
- определять площадь прямоугольника (в условных единицах с опорой на иллюстрации); различать прямой, острый и тупой углы; распознавать прямоугольный треугольник;
- определять время по часам.

Учащиеся получают возможность научиться:

- выполнять табличное умножение и деление чисел на 6, 7, 8, 9, 10;
- использовать переместительное и сочетательное свойства сложения и переместительное свойство умножения при выполнении вычислений;
- решать текстовые задачи в 2-3 действия, используя данные родного края;
- составлять выражение по условию задачи;
- вычислять значение числового выражения в несколько действий рациональным способом (с помощью изученных свойств сложения, вычитания и умножения);
- округлять данные, полученные путем измерения.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- удерживать цель учебной деятельности на уроке (с опорой на ориентиры, данные учителем) и внеучебной (с опорой на развороты проектной деятельности);
- проверять результаты вычислений с помощью обратных действий;
- планировать собственные действия по устранению пробелов в знаниях (знание табличных случаев сложения, вычитания, умножения, деления).

Учащиеся получают возможность научиться:

- планировать собственную вычислительную деятельность;
- планировать собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на шаблоны в рабочих тетрадях.

Познавательные

Учащиеся научатся:

- выделять существенное и несущественное в условии задачи; составлять краткую запись условия задачи;
- использовать схемы при решении текстовых задач;
- наблюдать за свойствами чисел, устанавливать закономерности в числовых выражениях и использовать их при вычислениях;
- выполнять вычисления по аналогии;
- соотносить действия умножения и деления с геометрическими моделями (площадью прямоугольника);
- вычислять площадь многоугольной фигуры, разбивая ее на прямоугольники.

Учащиеся получают возможность научиться:

- сопоставлять условие задачи с числовым выражением;
- сравнивать разные способы вычислений, решения задач;

- комбинировать данные при выполнении задания;
- ориентироваться в рисунках, схемах, цепочках вычислений;
- ориентироваться в календаре (недели, месяцы, рабочие и выходные дни);
- исследовать зависимости между величинами (длиной стороны прямоугольника и его периметром, площадью; скоростью, временем движения и длиной пройденного пути);
- пользоваться справочными материалами, помещенными в учебнике (таблицами сложения и умножения, именным указателем).

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- организовывать взаимопроверку выполненной работы;
- высказывать свое мнение при обсуждении задания.

Учащиеся получают возможность научиться:

- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: выполнять задания, предложенные товарищем; сравнивать разные способы выполнения задания;
- объединять полученные результаты при совместной презентации решения).

К концу 3 класса

ЛИЧНОСТНЫЕ

У учащихся будут сформированы:

- положительное отношение и интерес к изучению математики;
- ориентация на сопоставление самооценки собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем;

У учащихся могут быть сформированы:

- ориентация на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала;
- чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группах (в ходе проектной деятельности).

ПРЕДМЕТНЫЕ

Учащиеся научатся:

- называть, записывать и сравнивать числа в пределах 10 000;
- устно выполнять сложение и вычитание разрядных слагаемых в пределах 10 000;
- письменно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 000;
- правильно использовать в речи названия компонентов деления (делимое, делитель);
- использовать знание табличных случаев умножения и деления при устных вычислениях в случаях, легко сводимым к табличным;
- устно выполнять умножение и деление на однозначное число, используя правила умножения и деления суммы на число;
- письменно выполнять умножение на однозначное число в пределах 10 000;
- выполнять деление с остатком в пределах 100;
- выполнять умножение и деление на 10, 100, 1000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 3-4 действия со скобками;
- использовать свойства арифметических действий при вычислениях;
- находить неизвестные компоненты арифметических действий;
- решать текстовые задачи (на кратное сравнение; определение длины пути, времени и скорости движения; определение цены, количества товара и стоимости; определение начала, конца, длительности события), используя данные родного края.

- использовать взаимосвязь между длиной пройденного пути, временем и скоростью при решении задач;
- использовать названия единиц длины (дециметр), массы (грамм, килограмм), времени (секунда, сутки, неделя, год), емкости (литр) и метрические соотношения между ними при решении задач.

Учащиеся получают возможность научиться:

- письменно выполнять деление на однозначное число в пределах 1000;
- выполнять умножение и деление круглых чисел;
- оценивать приближенно результаты арифметических действий;
- вычислять значение числового выражения в 3-4 действия рациональным способом (с помощью свойств арифметических действий, знания разрядного состава чисел, признаков делимости).
- находить долю числа и число по доле;
- решать текстовые задачи на нахождение доли числа и числа по доле;
- соотносить слова «тонна», «миллиграмм» с единицами массы, «кубический метр», «кубический сантиметр», «кубический километр» с единицами объема;
- различать окружность и круг;
- делить круг на 2, 3, 4 и 6 частей с помощью циркуля и угольника;
- определять объем фигуры, состоящей из единичных кубиков.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью способов контроля результата (определение последней цифры ответа при сложении, вычитании, умножении, первой цифры ответа и количества цифр в ответе при делении);
- вносить необходимые коррективы в собственные вычислительные действия по итогам самопроверки;
- планировать собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на шаблоны в рабочих тетрадях.

Учащиеся получают возможность научиться:

- планировать ход решения задачи в несколько действий;
- осуществлять итоговый контроль результатов вычислений с помощью освоенных приемов контроля результата (определение последней цифры ответа при сложении, вычитании, умножении, первой цифры ответа и количества цифр в ответе при делении);
- прогнозировать результаты вычислений (оценивать количество знаков в ответе);
- ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках проектной деятельности) и удерживать ее (с опорой на шаблоны в рабочих тетрадях).

Познавательные

Учащиеся научатся:

- использовать обобщенные способы решения задач (на определение стоимости, длины пройденного пути и др.);
- использовать свойства арифметических действий для выполнения вычислений и решения задач разными способами;
- сравнивать длину предметов, выраженную в разных единицах; сравнивать массу предметов, выраженную в разных единицах;
- ориентироваться в рисунках, схемах, цепочках вычислений;

- считывать данные из таблицы и заполнять данными ячейки таблицы;
- считывать данные с гистограммы;

ориентироваться на «ленте времени», определять начало, конец и длительность события.

Учащиеся получают возможность научиться:

- выбирать наиболее удобный способ вычисления значения выражения;
- моделировать условие задачи освоенными способами; изменять схемы в зависимости от условия задачи;
- давать качественную оценку ответа к задаче («сможет ли...», «хватит ли...», «успеет ли...»);
- соотносить данные таблицы и диаграммы, отображать данные на диаграмме;
- проводить квази-исследования по предложенному плану.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- задавать вопросы с целью получения нужной информации;
- обсуждать варианты выполнения заданий;
- осознавать необходимость аргументации собственной позиции и критической оценки мнения партнера.

Учащиеся получают возможность научиться:

- сотрудничать с товарищами при групповой работе (в ходе проектной деятельности): распределять обязанности; планировать свою часть работы; объединять полученные результаты при совместной презентации проекта.

К концу 4 класса

Личностные:

У учащихся будут сформированы:

- положительное отношение и интерес к изучению математики;
- ориентация на понимание причин личной успешности/не успешности в освоении материала;
- умение признавать собственные ошибки;

Могут быть сформированы:

- умение оценивать трудность предлагаемого задания;
- адекватная самооценка;
- чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе (в ходе проектной деятельности);
- восприятие математики как части общечеловеческой культуры;
- устойчивая учебно-познавательная мотивация учения.

Предметные:

Учащиеся научатся:

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000;
- представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
- правильно и уместно использовать в речи названия изученных единиц длины (метр, сантиметр, миллиметр, километр), площади (квадратный сантиметр, квадратный метр, квадратный километр), вместимости (литр), массы, (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век); единицами длины, площади, массы, времени;

- сравнивать и упорядочивать изученные величины по их числовым значениям на основе знания метрических соотношений между ними; выражать величины в разных единицах измерения;
- выполнять арифметические действия с величинами;
- правильно употреблять в речи названия числовых выражений (сумма, разность, произведение, частное); названия компонентов сложения (слагаемые, сумма), вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность), умножения (множители, произведение) и деления (делимое, делитель, частное);
- находить неизвестные компоненты арифметических действий;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 3 – 4 действия на основе знания правил порядка выполнения действий;
- выполнять арифметические действия с числами 0 и 1;
- выполнять простые устные вычисления в пределах 1000;
- устно выполнять простые арифметические действия с многозначными числами;
- письменно выполнять сложение и вычитание многозначных чисел; умножение и деление многозначных чисел на однозначные и двузначные числа;
- проверять результаты арифметических действий разными способами;
- использовать изученные свойства арифметических действий при вычислении значений выражений;
- осуществлять анализ числового выражения, условия текстовой задачи и устанавливать зависимости между компонентами числового выражения, данными текстовой задачи;
- понимать зависимости между: скоростью, временем движением и длиной пройденного пути; стоимостью единицы товара, количеством купленных единиц товара и общей стоимостью покупки; производительностью, временем работы и общим объёмом выполненной работы; затратами на изготовление изделия, количеством изделий и расходом материалов;
- решать текстовые задачи в 2 – 3 действия: на увеличение/ уменьшение количества; нахождение суммы, остатка, слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; нахождение произведения, деления на части и по содержанию, на стоимость; движение одного объекта; разностное и кратное сравнение; на нахождение доли числа и числа по доле; на встречное движение и движение в противоположных направлениях; на производительность; на расход материалов;
- распознавать изображения геометрических фигур и называть их (точка, отрезок, ломаная, прямая, треугольник, четырёхугольник, многоугольник, прямоугольник, квадрат, куб, шар);
- различать плоские и пространственные геометрические фигуры;
- изображать геометрические фигуры на клетчатой бумаге;
- строить прямоугольник с заданными параметрами с помощью угольника;
- решать геометрические задачи на определение площади и периметра прямоугольника.

Учащиеся получают возможность научиться:

- выполнять умножение и деление на трёхзначное число;
- вычислять значения числовых выражений рациональными способами, используя свойства арифметических действий;
- прогнозировать результаты вычислений; оценивать результаты арифметических действий разными способами;
- решать текстовые задачи в 3 – 4 действия: на увеличение/ уменьшение количества; нахождение суммы, остатка, слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; произведения, деления на части и по содержанию; нахождение множителя, делимого, делителя; задачи

на стоимость; движение одного объекта; задачи в 1 – 2 действия на движение в одном направлении; на совместную работу;

- видеть прямопропорциональную зависимость между величинами и использовать её при решении текстовых задач;
- решать задачи разными способами.

Метапредметные:

Регулятивные.

Учащиеся научатся:

- удерживать цель учебной и внеучебной деятельности;
- учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала; .
- использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью способов контроля результата (определение последней цифры ответа при сложении, вычитании, умножении, первой цифры ответа и количества цифр в ответе при делении);
- вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки;
- сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем;
- адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.

Учащиеся получают возможность научиться:

- планировать собственную познавательную деятельность с учётом поставленной цели (под руководством учителя);
- использовать универсальные способы контроля результата вычислений (прогнозирование результата, приёмы приближённых вычислений, оценка результата).

Познавательные.

Учащиеся научатся:

- выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи;
- моделировать условия текстовых задач освоенными способами;
- сопоставлять разные способы решения задач;
- использовать обобщённые способы решения текстовых задач;
- устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий (продолжать ряд, заполнять пустые клетки в таблице, составлять равенства и решать задачи по аналогии);
- осуществлять синтез числового выражения (восстановление деформированных равенств), условия текстовой задачи (восстановление условия по рисунку, схеме, краткой записи);
- конструировать геометрические фигуры из заданных частей; достраивать часть до заданной геометрической фигуры; мысленно делить геометрическую фигуру на части;
- сравнивать и классифицировать числовые и буквенные выражения, текстовые задачи, геометрические фигуры по заданным критериям;
- понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы; дополнять таблицы недостающими данными, достраивать диаграммы;
- находить нужную информацию в учебнике.

Учащиеся получают возможность научиться:

- моделировать условия текстовых задач, составлять генеральную схему решения задачи;

- решать задачи разными способами;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии и осваивать новые приёмы вычислений, способы решения задач;
- проявлять познавательную инициативу при решении конкурсных задач;
- выбирать наиболее эффективные способы вычисления значения конкретного выражения;
- сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её, использовать при выполнении заданий; переводить информацию из одного вида в другой;
- находить нужную информацию в детской энциклопедии, Интернете;
- планировать маршрут движения, время, затраты;
- планировать покупку, оценивать количество товара и его стоимость;
- выбирать оптимальные варианты решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями. (измерение величин, планирование затрат, расхода материалов).

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- сотрудничать с товарищами, при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи);
- объединять полученные результаты (при решении комбинаторных задач);
- задавать вопросы с целью получения нужной информации.

Учащиеся получают возможность научиться:

- учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение;
- распределять обязанности при работе в группе;
- задавать вопросы с целью планирования хода решения задач, формулирования познавательных целей в ходе проектной деятельности.

II. Содержание учебного предмета

1 класс

Общие свойства предметов и групп предметов

Свойства предметов (форма, цвет, размер). Сравнительные характеристики предметов по размеру: больше-меньше, длиннее-короче, выше-ниже, шире-уже. Сравнительные характеристики положения предметов в пространстве: перед, между, за; ближе-дальше, слева-справа. Сравнительные характеристики последовательности событий: раньше-позже. Сравнительные количественные характеристики групп предметов: столько же, больше, меньше, больше на..., меньше на... .

Числа и величины

Счет предметов. Названия, запись, последовательность чисел до 100. Сравнение чисел (знаки сравнения). Числовой ряд, взаимное расположение чисел в числовом ряду (следующее число, предыдущее). Четные и нечетные числа. Десятичный состав двузначных чисел.

Масса, единицы массы (килограмм). Вместимость, единицы вместимости (литр).

Арифметические действия

Сложение, вычитание (смысл действий, знаки действий). Переместительный закон сложения. Взаимосвязь действий сложения и вычитания.

Таблица сложения в пределах 10. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через десяток. Сложение и вычитание с числом 0.

Выражение (сумма, разность), значение выражения. Равенство, неравенство. Названия компонентов сложения и вычитания (слагаемые, уменьшаемое, вычитаемое). Нахождение значения выражения без скобок. Рациональные приёмы вычислений (перестановка и группировка слагаемых).

Работа с текстовыми задачами

Развитие способности понимания текста, содержащего числовые данные. Моделирование текста, содержащего числовые данные. Структура и элементы текстовой задачи (условие, вопрос, числовые данные, неизвестное). Краткая запись условия, восстановление условия задачи по краткой записи.

Решение текстовых задач: нахождение суммы и остатка, увеличение (уменьшение) на несколько единиц, нахождение слагаемого, нахождение уменьшаемого, нахождение вычитаемого.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры и величины

Пространственные отношения (выше–ниже, длиннее–короче, шире–уже, перед, за, между, слева–справа).

Отрезок, ломаная, прямая линия, кривая. Измерение длины отрезка, изображение отрезка заданной длины. Многоугольники: квадрат, прямоугольник, треугольник. Круг.

Длина. Единицы длины (сантиметр). Длина ломаной. Периметр многоугольника.

Площадь (на уровне наглядных представлений).

Работа с информацией

Виды информации: текст, рисунок, схема, символьная запись. Сопоставление информации, представленной в разных видах.

Таблица (строка, столбец). Табличная форма представления информации. Чтение и заполнение таблиц.

2 класс

Числа и величины

Названия, запись, последовательность чисел до 1000. Сравнение чисел. Разряды (единицы, десятки, сотни).

Время, единицы времени (час, минута). Метрические соотношения между изученными единицами времени.

Арифметические действия

Сочетательный закон сложения. Таблица сложения в пределах 20. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через десяток. Письменное сложение и вычитание чисел. Проверка результатов вычитания сложением

Умножение, деление (смысл действий, знаки действий). Таблица умножения, соответствующие случаи деления. Умножение и деление с числами 0 и 1. Переместительный и сочетательный законы умножения. Взаимосвязь действий умножения и деления. Проверка результатов деления умножением.

Выражение (произведение, частное). Названия компонентов умножения и деления (множители, делимое, делитель). Порядок действий. Нахождение значения выражения со скобками. Рациональные приёмы вычислений (перестановка и группировка множителей, дополнение слагаемого до круглого числа).

Работа с текстовыми задачами

Составление краткой записи условия. Моделирование условия текстовой задачи.

Решение текстовых задач: разностное сравнение, нахождение произведения, деление на равные части, деление по содержанию, увеличение и уменьшение в несколько раз.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры и величины

Угол. Виды углов (острый, прямой, тупой). Виды треугольников (прямоугольный, равнобедренный). Свойства сторон прямоугольника, квадрата, ромба (на уровне наглядных представлений).

Единицы длины (миллиметр, метр, километр). Измерение длины отрезка. Метрические соотношения между изученными единицами длины.

Единицы площади (квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный километр). Площадь прямоугольника.

Работа с информацией

Интерпретация информации, представленной в виде рисунка, в табличной форме. Представление текста в виде схемы (моделирование условия задачи). Знакомство с комбинаторными задачами. Решение комбинаторных задач с помощью схемы, таблицы.

3 класс

Числа и величины

Названия, запись, последовательность чисел до 10 000. Сравнение чисел. Разряды (единицы, десятки, сотни), разрядный состав трехзначных чисел. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Масса, единицы массы (тонна, грамм). Метрические соотношения между изученными единицами массы.

Время, единицы времени (секунда, сутки, неделя, месяц, год). Метрические соотношения между изученными единицами времени.

Скорость, единицы скорости.

Арифметические действия

Распределительный закон. Сложение и вычитание с переходом через разряд в пределах 10 000.

Письменное умножение на однозначное число в пределах 10 000. Деление с остатком. Письменное деление на однозначное число в пределах 1000.

Нахождение неизвестного компонента арифметических действий.

Рациональные приёмы вычислений (вычитание числа из суммы и суммы из числа, умножение и деление суммы на число).

Приёмы контроля и самопроверки результата вычислений (определение последней цифры результата сложения, вычитания, умножения; определение первой цифры результата деления и числа цифр в ответе).

Работа с текстовыми задачами

Моделирование условия текстовой задачи. Решение задач разными способами.

Решение текстовых задач: кратное сравнение; определение длины пути, времени и скорости движения; определение цены и стоимости; определение доли числа и числа по доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры и величины

Круг и окружность (радиус, диаметр). Построение окружности с помощью циркуля.

Единицы длины (дециметр). Метрические соотношения между изученными единицами длины.

Работа с информацией

Чтение, заполнение таблиц, интерпретация данных таблицы. Работа с таблицами (планирование маршрута). Знакомство с диаграммами (столбчатая диаграмма, круговая диаграмма).

4 класс

Числа и величины

Названия, запись, последовательность чисел до 1 000 000. Классы и разряды. Сравнение чисел.

Масса, единицы массы (центнер). Метрические соотношения между изученными единицами массы. Сравнение и упорядочивание величин по массе.

Время, единицы времени (век). Метрические соотношения между изученными единицами времени. Сравнение и упорядочивание промежутков времени по длительности.

Арифметические действия

Сложение и вычитание в пределах 1 000 000. Умножение и деление на двузначные и трехзначные числа. Рациональные приёмы вычислений (разложение числа на удобные слагаемые или множители; умножение на 5, 25, 9, 99 и т.д.). Оценка результата вычислений, определение числа цифр в ответе. Способы проверки правильности вычислений.

Числовые и буквенные выражения. Нахождение значения выражения с переменной. Обозначение неизвестного компонента арифметических действий буквой. Нахождение неизвестного компонента арифметических действий (усложненные случаи).

Действия с величинами.

Работа с текстовыми задачами

Моделирование условия задач на движение. Решение задач, содержащих однородные величины.

Решение текстовых задач: разностное и кратное сравнение, движение в противоположных направлениях; определение объёма работы, производительности и времени работы, определение расхода материалов.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры и величины

Плоские и пространственные геометрические фигуры. Куб. Изображение геометрических фигур на клетчатой бумаге.

Метрические соотношения между изученными единицами длины. Сравнение и упорядочивание величин по длине.

Единицы площади (ар, гектар). Метрические соотношения между изученными единицами площади. Сравнение и упорядочивание величин по площади.

Формулы периметра и площади прямоугольника. Решение задач на определение периметра и площади.

Работа с информацией

Информация, способы представления информации, работа с информацией (сбор, передача, хранение). Виды диаграмм (столбчатая, линейная, круговая). Планирование действий (знакомство с понятием «алгоритм»).

III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

УМК «Школа России»

1 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления	8
1	Счет предметов.	1
2	Пространственные представления.	1
3	Временные представления.	1
4	Столько же. Больше. Меньше.	1
5	На сколько больше (меньше)?	1
6	На сколько больше\ меньше?	1
7	Странички для любознательных.	1
8	Проверочная работа .	1
	Числа от 1 до10. Число 0. Нумерация	27
9	Много. Один. Письмо цифры 1.	1
10	Числа 1, 2. Письмо цифры 2.	1
11	Число 3. Письмо цифры 3.	1
12	Знаки +, -, =. «Прибавить», «вычесть», «получится».	1
13	Число 4. Письмо цифры 4.	1
14	Длиннее. Короче. Одинаковые по длине.	1
15	Число 5. Письмо цифры 5.	1
16	Числа от 1 до 5. Состав числа 5 из двух слагаемых.	1
17	Странички для любознательных.	1
18	Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок.	1
19	Ломаная линия. Звено ломаной, вершины.	1
20	Закрепление.	1
21	Знаки «больше», «меньше», «равно».	1
22	Равенство. Неравенство.	1
23	Многоугольник.	1
24	Числа 6, 7. Письмо цифры 6.	1
25	Закрепление. Письмо цифры 7.	1
26	Числа 8, 9. Письмо цифры 8.	1
27	Закрепление. Письмо цифры 9.	1
28	Число 10. Запись числа 10.	1

29	Числа от 1 до 10. Закрепление.	1
30	Числа от 1 до 10. Знакомство с проектом «Числа в загадках, пословицах и поговорках».	1
31	Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах.	1
32	Число и цифра 0. Свойства 0.	1
33	Число и цифра 0. Свойства 0.	1
34	Странички для любознательных.	1
35	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа.	1
	Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание	54
36	Минус один, плюс один. Знаки плюс, минус, равно.	1
37	Минус один, плюс один	1
38	Минус два, плюс два	1
39	Слагаемые. Сумма.	1
40	Задача.	1
41	Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	1
42	Минус два, плюс два Составление таблиц.	1
43	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1
44	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1
45	Странички для любознательных.	1
46	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1
47	Повторение пройденного.	1
48	Странички для любознательных.	1
49	Плюс три, минус три. Примеры вычислений.	1
50	Закрепление. Решение текстовых задач.	1
51	Закрепление. Решение текстовых задач.	1
52	Плюс, минус три. Составление таблиц.	1
53	Закрепление. Сложение и соответствующие случаи состава чисел.	1
54	Решение задач.	1
55	Закрепление пройденного.	1
56	Странички для любознательных.	1
57	Странички для любознательных.	1
58	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1
59	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).	1
60	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1
61	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1

62	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	1
63	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	1
64	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	1
65	Плюс, минус четыре. Приемы вычислений.	1
66	Задачи на разностное сравнение чисел.	1
67	Решение задач.	1
68	Плюс, минус четыре. Составление таблиц.	1
69	Закрепление. Решение задач.	1
70	Перестановка слагаемых.	1
71	Перестановка слагаемых и ее применение для случаев вида: + 5, 6, 7, 8, 9.	1
72	Составление таблицы для случаев вида: + 5, 6, 7, 8, 9.	1
73	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	1
74	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	1
75	Повторение изученного.	1
76	Странички для любознательных.	1
77	Повторение пройденного. <i>«Что узнали. Чему научились».</i>	1
78	Повторение пройденного. <i>«Что узнали. Чему научились».</i>	1
79	Связь между суммой и слагаемыми.	1
80	Решение задач.	1
81	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1
82	Прием вычитания в случаях «вычесть из 6, 7».	1
83	Прием вычитания в случаях «вычесть из 8, 9».	1
84	Закрепление. Решение задач.	1
85	Прием вычитания в случаях «вычесть из 10».	1
86	Килограмм.	1
87	Литр.	1
88	Повторение пройденного. <i>«Что узнали. Чему научились».</i>	1
89	Проверочная работа <i>«Проверим себя и оценим свои достижения»</i> (тестовая форма).	1
	Числа от 1 до 20. Нумерация	12
90	Названия и последовательность чисел от 10 до 20.	1
91	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	1
92	Запись и чтение чисел.	1
93	Дециметр.	1
94	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации.	1
95	Закрепление.	1

96	Странички для любознательных.	1
97	Контроль и учет знаний по теме «Числа от 1 до 20»	1
98	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1
99	Повторение. Подготовка к введению задач в два действия.	1
100	Ознакомление с задачей в два действия.	1
101	Решение задач в два действия.	1
	Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание	23
102	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1
103	Сложение вида плюс 2, плюс 3.	1
104	Сложение вида плюс 4.	1
105	Решение примеров вида плюс 5.	1
106	Прием сложения вида плюс 6.	1
107	Прием сложения вида плюс 7.	1
108	Приемы сложения вида плюс 8, плюс 9.	1
109	Таблица сложения.	1
110	Странички для любознательных.	1
111	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1
112	Общие приемы вычитания с переходом через десяток.	1
113	Вычитание вида 11–*.	1
114	Вычитание вида 12 –*.	1
115	Вычитание вида 13 –*.	1
116	Вычитание вида 14 –*.	1
117	Вычитание вида 15 –*.	1
118	Вычитание вида 16 –*.	1
119	Вычитание вида 17 –*, 18 –*.	1
120	Странички для любознательных.	1
121	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1
122	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.	1
123 124	Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».	2
	Итоговое повторение	6
125	Итоговое повторение. Решение текстовых задач	1
126 127	Итоговое повторение. Решение примеров на сложение и вычитание.	2
128	Итоговый контроль.	1
129	Итоговое повторение. Решение примеров на сложение и вычитание в	2

130	пределах 20.	
131	Странички для любознательных.	1
132	Повторение изученного	1

2 класс

№	Тема урока	Кол-во часов
	Числа от 1 до 100. Нумерация	19
1	Знакомство с новым учебником. Повторение. Числа от 1 до 20.	1
2	Повторение. Числа от 1 до 20.	1
3	Десятки. Устная нумерация чисел в пределах 100.	1
4	Числа от 11 до 100. Образование чисел.	1
5	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр.	1
6	Однозначные и двузначные числа. Проверочная работа.	1
7	Единицы длины. Миллиметр.	1
8	Миллиметр. Устная и письменная нумерация чисел в пределах 100. Решение задач.	1
9	Контрольная работа №1 по теме «Числа от 1 до 20».	1
10	Анализ к/р. Наименьшее трёхзначное число. Сотня.	1
11	Единицы длины. Метр.	1
12	Сложение и вычитание вида: $30+5$; $35-30$; $35-5$.	1
13	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	1
14	Единицы стоимости. Рубль. Копейка.	1
15	Повторение. Единицы стоимости.	1
16	«Что узнали. Чему научились».	1
17	«Что узнали. Чему научились».	1
18	Контрольная работа №2 по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел».	1
19	Анализ к/р. Странички для любознательных.	1
	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	45
20	Задачи, обратные данной. Проверочная работа.	1
21	Сумма и разность отрезков. Математический диктант.	1
22	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1
23	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	1
24	Закрепление изученного. Решение задач. Проверочная работа.	1
25	Единицы времени. Час. Минута.	1
26	Длина ломаной. Проверочная работа.	1
27	Закрепление изученного.	1

28	Порядок выполнения действий. Скобки.	1
29	Числовые выражения. Математический диктант.	1
30	Сравнение числовых выражений.	1
31	Периметр многоугольника.	1
32	Свойства сложения.	1
33	Свойства сложения. Закрепление. Проверочная работа.	1
34	Свойства сложения. Закрепление.	1
35	Контрольная работа №3 по теме «Числовые выражения».	1
36	Анализ контрольной работы. Наши проекты: «Узоры и орнаменты на посуде».	1
37	«Что узнали. Чему научились».	1
38	«Что узнали. Чему научились».	1
39	Подготовка к изучению устных приёмов вычислений.	1
40	Приём вычислений вида $36+2, 36+20$.	1
41	Приём вычислений вида $36-2, 36-20$.	1
42	Приём вычислений вида $26+4$.	1
43	Приём вычислений вида $30-7$.	1
44	Приём вычислений вида $60-24$. Математический диктант.	1
45	Закрепление изученного. Решение задач.	1
46	Закрепление изученного. Решение задач. Проверочная работа.	1
47	Приём вычислений вида $26+7$.	1
48	Приём вычислений вида $35-7$.	1
49	Закрепление изученного. Математический диктант.	1
50	Закрепление изученного.	1
51	«Что узнали. Чему научились».	1
52	«Что узнали. Чему научились».	1
53	Контрольная работа №4 по теме «Устные приемы вычислений».	1
54	Анализ к/р. Буквенные выражения. Выражения с переменной вида $a+12$, $b-15$, $48-c$.	1
55	Буквенные выражения. Закрепление.	1
56	Уравнение. Решение уравнений методом подбора.	1
57	Уравнение. Закрепление.	1
58	Уравнение. Закрепление. Проверочная работа.	1
59	Проверка сложения.	1
60	Проверка вычитания.	1
61	Контрольная работа №5 по теме «Уравнения. Проверка сложения и вычитания».	1

62	Анализ к/р. Закрепление изученного.	1
63	«Что узнали. Чему научились».	1
64	«Что узнали. Чему научились».	1
	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (письменные вычисления)	27
65	Сложение вида $45 + 23$.	1
66	Вычитание вида $57 - 26$.	1
67	Проверка сложения и вычитания.	1
68	Закрепление изученного.	1
69	Угол. Виды углов.	1
70	Закрепление изученного.	1
71	Сложение вида $37 + 48$.	1
72	Сложение вида $37 + 53$.	1
73	Прямоугольник.	1
74	Сложение вида $87 + 13$.	1
75	Закрепление изученного. Решение задач. Проверочная работа.	1
76	Вычисления вида $32 + 8,40 - 8$.	1
77	Вычитание вида $50 - 24$.	1
78	Закрепление изученного.	1
79	«Что узнали. Чему научились».	1
80	«Что узнали. Чему научились».	1
81	Контрольная работа №6 по теме «Письменные приемы сложения и вычитания».	1
82	Анализ к/р. Повторение изученного.	1
83	Вычитание вида $52 - 24$.	1
84	Закрепление изученного.	1
85	Свойства противоположных сторон прямоугольника.	1
86	Закрепление изученного.	1
87	Квадрат.	1
88	Закрепление изученного. Наши проекты: «Оригами».	1
89	Повторение изученного. Проверочная работа.	1
90	«Что узнали. Чему научились».	1
91	«Что узнали. Чему научились».	1
	Числа от 1 до 100. Умножение и деление	40
92	Умножение. Конкретный смысл умножения.	1
93	Закрепление изученного.	1
94	Вычисление результата умножения с помощью сложения.	1

95	Задачи на умножение. Математический диктант.	1
96	Периметр прямоугольника.	1
97	Приёмы умножения 1 и 0.	1
98	Названия компонентов и результата умножения.	1
99	Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение.	1
100	Переместительное свойство умножения.	1
101	Контрольная работа №7 по теме «Умножение».	1
102	Анализ к/р. Повторение изученного.	1
103	Конкретный смысл действия деления. Решение задач на деление по содержанию.	1
104	Решение задач на деление по содержанию.	1
105	Решение задач на деление на равные части.	1
106	Закрепление изученного.	1
107	Названия компонентов и результата деления.	1
108	«Что узнали. Чему научились».	1
109	Умножение и деление. Закрепление.	1
110	Повторение изученного. Проверочная работа.	1
111	Связь между компонентами и результатом умножения.	1
112	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	1
113	Приём умножения и деления на число 10.	1
114	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	1
115	Задачи на нахождение третьего слагаемого.	1
116	Закрепление изученного. Решение задач.	1
117	Контрольная работа №7 по теме «Умножение и деление».	1
118	Умножение числа 2 и на 2. Приёмы умножения числа 2.	1
119	Повторение изученного.	1
120	Закрепление изученного	1
121	Деление на 2.	1
122	Деление на 2.	1
123	Закрепление изученного. Решение задач.	1
124	«Что узнали. Чему научились». Проверочная работа.	1
125	Умножение числа 3 и на 3.	1
126	Умножение числа 3 и на 3.	1
127	Деление на 3.	1
128	Деление на 3.	1

129	Повторение изученного	1
130	Итоговая контрольная работа.	1
131	Анализ к/р. «Что узнали. Чему научились».	1
	Что узнали, чему научились во 2 классе	5
132	Повторение. Нумерация. Числовые и буквенные выражения. Равенства. Неравенства. Уравнения.	1
133	Сложение, вычитание и их свойства. Решение задач.	1
134	Решение задач. Длина отрезка. Единицы длины. Геометрические фигуры.	1
135	Решение задач. Длина отрезка. Единицы длины. Геометрические фигуры.	1
136	Математический КВН.	1

3 класс

№	Тема урока	Кол-во часов
	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	9
1 2	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	2
3	Выражения с переменной.	1
4 5	Решение уравнений.	2
6	Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами.	1
7	Страничка для любознательных.	1
8	Контрольная работа по теме «Повторение сложение и вычитание».	1
9	Анализ контрольной работы.	1
	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	55
10	Связь умножения и сложения.	1
11	Связь между компонентами и результатом умножения. Четные и нечетные числа.	1
12	Таблица умножения и деления с числом 3.	1
13	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».	1
14	Решение задач с понятиями «масса» и «количество».	1
15 16 17	Порядок выполнения действий.	3
18	Страничка для любознательных. Что узнали, чему научились.	1
19	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3».	1
20	Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4.	1
21	Закрепление изученного.	1
22 23	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1
24	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1

25	Решение задач.	1
26	Таблица умножения и деления с числом 5.	1
27 28	Задачи на кратное сравнение.	2
29	Решение задач.	1
30	Таблица умножения и деления с числом 6.	1
31 32 33	Решения задач.	3
34	Таблица умножения и деления с числом 7.	1
35	Страничка для любознательных. Наши проекты.	1
36	Что узнали, чему научились.	1
37	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление».	1
38	Анализ контрольной работы.	1
39 40	Площадь. Сравнение площадей фигур.	2
41	Квадратный сантиметр.	1
42	Площадь прямоугольника.	1
43	Таблица умножения и деления с числом 8.	1
44	Закрепление изученного.	1
45	Решение задач.	1
46	Таблица умножения и деления с числом 9.	1
47	Квадратный дециметр.	1
48	Таблица умножения. Закрепление.	1
49	Закрепление изученного.	1
50	Квадратный метр.	1
51	Закрепление изученного материала.	1
52	Страничка для любознательных.	1
53 54	Что узнали, чему научились.	2
55	Умножение на 1.	1
56	Умножение на 0.	1
57	Умножение и деление с числами 1 и 0. Деление нуля на число.	1
58	Закрепление изученного материала.	1
59	Контрольная работа за первое полугодие «Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление».	1
60	Анализ контрольной работы странички для любознательных.	1
61	Доли.	1
62	Окружность. Круг.	1
63	Диаметр круга. Решение задач.	1

64	Единицы времени.	1
	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	29
65	Умножение и деление круглых чисел.	1
66	Деление вида 80:20.	1
67 68	Умножение суммы на число.	2
69 70	Умножение двузначного числа на однозначное.	2
71	Закрепление изученного.	1
72 73	Деление суммы на число.	2
74	Деление двузначного числа на однозначное.	1
75	Делимое. Делитель.	1
76	Проверка деления.	1
77	Случаи деления вида 87:29.	1
78	Проверка умножения.	1
79 80	Решение уравнений.	2
81 82	Закрепление изученного.	2
83	Контрольная работа по теме «Решение уравнений».	1
84	Анализ контрольной работы. Деление с остатком.	1
85 86 87	Деление с остатком.	3
88	Решение задач на деление с остатком.	1
89	Случаи деления, когда делитель больше делимого.	1
90	Проверка деления с остатком.	1
91	Что узнали, чему научились.	1
92	Контрольная работа по теме «Деление с остатком»	1
93	Анализ контрольной работы. Наши проекты.	1
	Числа от 1 до 1000. Нумерация	12
94	Тысяча.	1
95	Образование и название трехзначных чисел.	1
96	Запись трехзначных чисел.	1
97	Письменная нумерация в пределах 1000.	1
98	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз и в 100 раз.	1
99	Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1
100	Письменная нумерация в пределах 1000. Приемы устных вычислений.	1
101	Сравнение трехзначных чисел.	1

102	Письменная нумерация в пределах 1000.	1
103	Единицы массы. Грамм	1
104	Закрепление изученного.	1
105	Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000».	1
	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	11
106	Анализ контрольной работы. Приемы устных вычислений.	1
107	Приемы устных вычислений вида $450+30$; $620-200$.	1
108	Приемы устных вычислений вида $470+80$; $560-90$.	1
109	Приемы устных вычислений вида $260+310$; $670-140$.	1
110	Приемы письменных вычислений.	1
111	Алгоритм сложения трехзначных чисел.	1
112	Алгоритм вычитания трехзначных чисел.	1
113	Виды треугольников.	1
114	Закрепление изученного.	1
115	Что узнали, чему научились.	1
116	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание».	1
	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	5
117	Анализ контрольной работы. Приемы устных вычислений.	1
118- 119	Приемы устных вычислений.	2
120	Виды треугольников	1
121	Закрепление изученного.	1
	Приемы письменных вычислений	15
122	Приемы письменного умножения в пределах 1000.	1
123 124	Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное.	2
125	Приемы письменного деления в пределах 1000.	1
126 127	Алгоритм деления трехзначного числа на однозначное.	2
128 129	Проверка деления.	2
130	Итоговая контрольная работа.	1
131	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	1
132 133 134 135	Закрепление изученного. Приемы письменных вычислений.	4
136	Обобщающий урок. Игра «По океану математики».	1

№ п/п	Тема	Кол-во часов
	Многочисленные числа	24
1	Прибавляем по единице.	1
2	Называем большие числа.	1
3	Классы и разряды.	1
4	Считаем устно и письменно.	1
5	Называем, записываем, сравниваем.	1
6	Считаем деньги.	1
7	Сколько человек на Земле?	1
8-9	Закрепление изученного «Многочисленные числа»	2
10	Входная контрольная работа.	1
11	Складываем и вычитаем разрядные слагаемые.	1
12	Складываем круглые числа.	1
13	Складываем тысячи и миллионы.	1
14	Меняем число единиц в разряде.	1
15-16	Закрепление изученного «Считаем тысячи и миллионы».	2
17	Складываем и вычитаем большие числа.	1
18	Вычитаем из чисел с нулями.	1
19	Свойства сложения.	1
20	Вычисляем разными способами.	1
21	Считаем в прямом и обратном порядке.	1
22-23	Закрепление изученного.	2
24	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание многочисленных чисел».	1
	Длина и её измерение	10
25	Метр и километр.	1
26	Сравниваем, вычисляем, решаем задачи.	1
27	Метр и сантиметр.	1
28	Меньше метра.	1
29	Вычисляем периметр многоугольника.	1
30	Переводим единицы длины.	1
31	Геометрические задачи.	1
32-34	Повторение по теме «Длина и её измерение»	3
	Умножение на однозначное число	7
35	Вспоминаем письменное умножение.	1
36	Свойства умножения.	1
37-38	Умножаем круглые числа.	2
39	Вычисляем площадь.	1
40	Контрольная работа за 1 триместр	1
41	Работа над ошибками контрольной работы.	1
	Деление на однозначное число	13
42	Вспоминаем письменное деление.	1
43	Делим большие числа.	1

44	Свойства деления. Делим круглые числа.	1
45	Находим неизвестное.	1
46-47	Закрепление «Деление на однозначное число»	2
48	Делим числа с нулями.	1
49	В частном 0?	1
50	Делим на круглое число.	1
51	Делим на круглые числа.	1
52	Закрепление изученного по теме «Деление».	1
53	Проверочная работа по теме «Деление на однозначное число».	1
54	Работа над ошибками.	1
	Геометрические фигуры	10
55	Что изучает геометрия.	1
56	Четырёхугольники.	1
57	Решаем задачи.	1
58	Треугольники.	1
60	Куб.	1
61-65	Повторение по теме «Геометрические фигуры»	5
	Масса и её измерение	4
66	Центнер.	1
67	Переводим единицы массы.	1
68	Ровно столько же.	1
69	Закрепление изученного «Масса и её измерение».	1
	Умножение многозначных чисел	12
70	Как умножают на двузначное число.	1
71	Умножаем круглые числа.	1
72	Приёмы умножения.	1
73	Движение в противоположных направлениях.	1
74-75	Закрепление изученного «Умножение многозначных чисел».	2
76	Умножаем на трёхзначное число.	1
77-78	Тренируемся в логике.	2
79	Практическая работа «Решение задач»	1
80-81	Закрепление изученного «Умножение на трёхзначное число».	2
	Площадь и её измерение	8
82	Квадратный метр.	1
83	Меньше квадратного метра	1
84	Контрольная работа за 2 триместр.	1
85	Работа над ошибками контрольной работы.	1
86	Составляем таблицу единиц площади.	1
87	Измерение больших участков.	1
88,89	Закрепление изученного по теме «Площадь и её измерение».	2
	Деление многозначных чисел	13
90	Деление - действие, обратное умножению.	1
91	Делим с остатком.	1
92	Что в частном?	1
93	Оцениваем частное.	1
94-95	Закрепление изученного «Деление многозначных чисел».	2

96	Скорость.	1
97	Производительность труда.	1
98	Делим на трёхзначное число.	1
99	Оцениваем результат вычислений.	1
100-102	Закрепление изученного «Решение задач».	3
	Время и его измерение	5
103	Единицы времени.	1
104	Календарь и часы.	1
105	Повторение «Время и его измерение».	1
106	Проверочная работа «Деление многозначных чисел».	1
	Работа с данными	5
107	Представление информации.	1
108	Таблицы.	1
109	Диаграммы.	1
110	Планирование.	1
111	Закрепление изученного «Работа с данными».	1
	Обзор курса математики	24
112	Запись чисел.	1
113	Сравнение чисел.	1
114	Задачи на сравнение.	1
115	Масса и вместимость.	1
116	Время.	1
117-118	Комплексное повторение изученного.	2
119	Сложение и вычитание.	1
120	Умножение и деление.	1
121	Числовое выражение.	1
122	Свойства арифметических действий.	1
123	Способы проверки вычислений.	1
124	Распознавание геометрических фигур.	1
125	Построение геометрических фигур.	1
126	Длина.	1
128-129	Площадь.	2
130	Задачи на стоимость.	1
131	Итоговая контрольная работа.	1
132-133	Задачи на движение.	2
134-135	Задачи на производительность.	2
136	Задачи на доли.	1